



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: اندودانتیکس	نیم سال: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
عنوان درس: ارائه مورد	
کد درس:	
نوع و تعداد واحد: ۱/۵	نظری:  نظری-عملی: عملی: کارگاهی:
نام مسئول درس: دکتر پگاه صراف	
مدرس/مدرسان: دکتر مهرنام خوشخونزاد- دکتر صدیقه خدمت- دکتر شعله غبرائی- دکتر محمد مروی- دکتر هادی اسدیان- دکتر نوشین شکوهی نژاد- دکتر پگاه صراف- دکتر فرانک نوری	
رشته و مقطع تحصیلی: اندودانتیکس- ترم ۲، ۴ و ۶	

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: اندودانتیکس
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران- بخش اندودانتیکس
تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۱۷۰۲۶۰
نشانی پست الکترونیک: sarraf_p@sina.tums.ac.ir, pegah_s@yahoo.com

توصیف کلی درس:

درس ارائه مورد با هدف ارتقای توانمندی دستیاران تخصصی در تحلیل، ارائه و نقد علمی موارد بالینی درمان شده در بخش اندودانتیکس برگزار می‌شود. در این درس، هر دستیار موارد درمانی انجام شده تحت نظارت اعضای هیئت علمی را به صورت منظم و مبتنی بر اصول علمی ارائه می‌کند.

برای هر دستیار، یک عضو هیئت علمی به عنوان استاد راهنما تعیین می‌شود تا در انتخاب منابع علمی، جستجوی مقالات به روز، تهیه اسلایدهای استاندارد و آماده سازی ارائه، وی را هدایت کند. پس از ارائه هر مورد، تمامی اعضای هیئت علمی گروه در بحث علمی مشارکت نموده و بازخوردهای آموزشی و درمانی لازم را ارائه می‌کنند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

ارتقای توانایی دستیاران در تحلیل انتقادی، تصمیم‌گیری بالینی مبتنی بر شواهد و ارائه علمی موارد پیچیده اندودانتیکس از طریق بحث گروهی و دریافت بازخورد ساختاریافته از اعضای هیئت علمی.

اهداف ویژه:

در پایان این مبحث درسی دانشجو باید بتواند:

- موارد پیچیده درمانی را به صورت منظم، مستند و علمی ارائه نماید.
- تشخیص، تشخیص‌های افتراقی، طرح درمان و روند درمان را بر اساس شواهد علمی تحلیل کند.
- مقالات و گایدلاین‌های جدید را در تحلیل و توجیه تصمیمات درمانی به کار گیرد.
- یافته‌های بالینی و رادیوگرافیک را به صورت انتقادی تفسیر نماید.
- از انتخاب درمان انجام شده با استدلال علمی دفاع کند.
- به پرسش‌ها و نقدهای اعضای هیئت علمی و سایر دستیاران به صورت مستدل پاسخ دهد.
- با بهره‌گیری از بازخوردهای اساتید، کیفیت تصمیم‌گیری بالینی و مهارت ارائه خود را ارتقا دهد.
- اصول اخلاق حرفه‌ای، مستندسازی صحیح و محرمانگی اطلاعات بیماران را رعایت نماید.
- مهارت طراحی اسلایدهای علمی و ارائه حرفه‌ای را تقویت نماید.
- توانایی نقد علمی مقالات مرتبط با مورد ارائه شده را کسب نماید.

رویکرد آموزشی!

☐ ترکیبی^۳

☐ حضوری

☐ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسین
۱	ارائه مورد	یادگیری مبتنی بر مورد (Case-Based Learning)، ارائه مورد توسط دستیاران، منتورینگ توسط استاد راهنما، بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر شواهد از طریق مرور مقالات، و ارائه بازخورد ساختاریافته توسط اعضای هیئت علمی	-انتخاب و مستندسازی مورد بالینی درمان شده -گردآوری اطلاعات بالینی، رادیوگرافی و مستندات درمان -جستجو و مرور منابع علمی و مقالات به‌روز مرتبط با مورد -تحلیل مورد بر اساس شواهد علمی و گایدلاین‌های معتبر -تهیه اسلایدهای استاندارد و سازمان‌یافته -هم‌هنگی و مشاوره علمی با استاد راهنما -ارائه علمی مورد در جلسه -مشارکت فعال در بحث‌های علمی و نقد موارد ارائه شده -پاسخگویی مستدل به پرسش‌ها و نظرات اعضای هیئت علمی -بهره‌گیری از بازخوردهای اساتید و اصلاح ارائه یا تحلیل مورد	دکتر خوشخونزاد دکتر خدمت دکتر غبرائی دکتر مروی دکتر اسدیان دکتر شکوهی نژاد دکتر صراف دکتر نوری

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرس‌ان
			- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای و محرمانگی اطلاعات بیماران	

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- انتخاب مورد بالینی مناسب از میان بیماران درمان‌شده در بخش
- هماهنگی با استاد راهنما و ارائه مورد، اسلایدها و منابع علمی حداقل دو هفته پیش از تاریخ ارائه، به‌منظور بررسی، اصلاح و اخذ تأیید نهایی
- مستندسازی کامل اطلاعات بالینی، رادیوگرافی و مراحل درمان
- جستجو، مطالعه و تحلیل منابع علمی و مقالات به‌روز مرتبط با مورد
- تهیه اسلایدهای علمی، استاندارد و مبتنی بر شواهد
- ارائه دقیق و حرفه‌ای و برگزاری ارائه به‌صورت تعاملی و مدیریت بحث علمی با مشارکت فعال حاضران
- تحلیل تشخیص، طرح درمان، روند درمان و نتایج بر اساس شواهد علمی
- پاسخگویی مستدل به پرسش‌ها و نظرات اعضای هیئت علمی و سایر دستیاران
- بهره‌گیری از بازخوردهای اساتید در اصلاح و ارتقای کیفیت ارائه
- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، محرمانگی اطلاعات بیماران و حقوق بیمار

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی عملکرد دستیار بر اساس فرم‌های الکترونیکی (Google Forms) انجام خواهد شد. برای این منظور، چک‌لیست استاندارد شامل ۵۲ امتیاز طراحی شده است که تمامی اساتید حاضر در جلسه موظف به تکمیل آن برای هر ارائه هستند. مجموع امتیازات کسب‌شده از این فرم پس از جمع‌بندی، به نمره نهایی از ۲۰ تبدیل خواهد شد و به عنوان نمره رسمی درس منظور می‌گردد. علاوه بر این، فرم ارزیابی دیگری ویژه دستیاران طراحی شده است که توسط دستیاران حاضر در جلسه تکمیل می‌شود. هدف از این فرم، ارائه بازخورد آموزشی (Feedback) به ارائه‌دهنده و کمک به ارتقای کیفیت ارائه‌ها و مهارت‌های علمی و ارتباطی است؛ بنابراین امتیازات این فرم در نمره نهایی درس محاسبه نخواهد شد و صرفاً جنبه آموزشی و اصلاحی دارد.

منابع:

دستیاران با مراجعه به پایگاه اطلاعاتی داده‌ها، جدیدترین مقالات معتبر و مرتبط را به منظور نقد و حمایت درمان انجام شده ارائه خواهند داد و با اساتید به بحث و تبادل نظرات خواهند پرداخت.

